WORLD'S LARGEST LESSON INDIA

द वर्ल्ड्’स लार्जेस्ट लेसन इंडिया

पाठयोजना:

लिंग समानता का एक परिचय

in partnership with unicef

powered by GEMS EDUCATION

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

शिक्षण उद्देश्य

छात्र लिंग भेदभाव को परिभाषित कर सकें और उसे अपने जीवन से जोड़ सकें।
छात्र लिंग भेदभाव का वर्णन कर सकें और वे उन समस्याओं के संदर्भ में उसका वर्णन कर सकें जिन्हें वे अपने देश या समुदाय में देखते हैं।
छात्र यह बता सकें कि वर्ष 2030 तक 50:50 लिंग समानता के वैश्विक लक्ष्य आकांक्षा के प्रति कैसे वे योगदान कर सकते हैं।

तैयारी

एक बोर्ड या फ्लिप चार्ट पर लिंग भेदभाव की परिभाषा लिखें।
''लिंग भेदभाव का अर्थ किसी व्यक्ति के साथ उसके लिंग के आधार पर किया जाने वाला भेदभाव है, जो प्रायः लड़कियों एवं महिलाओं को प्रभावित करता है। लिंग भेदभाव के कारण, शिक्षा, अर्थपूर्ण करिअर्स, राजनीतिक प्रभाव और आर्थिक प्रगति के लिए लड़कियों एवं महिलाओं के पास ठीक वैसे अवसर नहीं होते हैं जैसे कि लड़कों एवं पुरूषों के पास होते हैं।''

ऐसी व्यवस्था करें ताकि कक्षा या असेंबली में 'चक्रा द इनविन्सिबल एण्ड माइटी गर्ल इन द ग्रेट स्विचरू' को या तो बड़े पर्दे पर या कॉमिक की पर्याप्त प्रतियां प्रिंट करा कर देखा या पढ़ा जा सके (यदि संभव हो हर 5 छात्र पर 1 कॉमिक)।

छात्रों को गृहकार्य या एक अतिरिक्त गतिविधि के रूप में देने के लिए परिशिष्ट 1 से 'सशक्तीकरण तारक' भी प्रिंट करा लें।

टिप्पणी: इस पाठ को पढ़ाने से पहले आपको यह विचार करना चाहिए कि कोई छात्र अपने जीवन में लिंग भेद के कारण प्रभावित रहा है या अभी प्रभावित हो रहा है। इसके प्रति संवेदनशील बनें और यह सुनिश्चित करने की कोशिश करें कि कक्षा में सभी छात्रों के लिए एक सुरक्षित वातावरण हो।
यह स्पष्ट कर दें कि छात्र अपने अनुभव के बारे में स्वेच्छा से बोलने या नहीं बोलने का विकल्प चुन सकते हैं

परिचय 10 मिनट

एक चर्चा प्रश्न के साथ पाठ की शुरूआत करें। छात्रों से कहें: ''उस समय के बारे में जब आपके साथ आपके विपरीत लिंग वाले से भिन्न व्यवहार किया गया था। उससे आपको कैसा लगा था?''

अपना उत्तर सोचने के लिए छात्रों को एक या दो मिनट का समय दें। कुछ छात्रों को अपने अनुभव एवं भावों को साझा करने दें।

उसके बाद पूछें: ''क्या आप मानते हैं कि लड़के एवं लड़कियों के साथ अलग–अलग व्यवहार करना उचित है?''
पुनः, अपना उत्तर सोचने के लिए छात्रों को एक या दो मिनट का समय दें। यदि उचित हो तो, कुछ छात्रों को अपने अनुभव एवं भावों को साझा करने दें।

विकल्प
स्पष्ट मौखिक प्रतिक्रिया देने की जगह, छात्र अपने भावों को एक पुस्तिका या कागज पर लिख सकते हैं, और यदि वे चाहें तो उसे साझा कर सकते हैं। यह सुनिश्चित कर लें कि जो छात्र साझा करना चाहते हैं उन्हें अवसर जरूर मिले। दूसरा विकल्प पूरी कक्षा को साझा करने की जगह अपने साथी को साझा करना हो सकता है।

कॉमिक गतिविधि 10 मिनट

छात्रों से पूछें कि क्या उनमें से कोई बता सकता है कि लिंग भेदभाव क्या होता है। छात्रों को लिंग भेदभाव की वह परिभाषा दिखायें जिसे आपने पहले तैयार किया था।

जैसा कक्षा में पढ़ा जाता है 'चक्रा द इनविन्सिबल एण्ड माइटी गर्ल इन द ग्रेट स्विचरू': पढ़ें अथवा यहां डाउनलोड करें।

अथवा कॉमिक का एनिमेटेड फिल्म देखें।

चर्चा गतिविधि 10 मिनट

छात्रों से इस बात की चर्चा करने के लिए कहें कि क्या वे लिंग भेदभाव की वर्णित किसी घटना के बारे में सोचते हैं। यदि ऐसा है तो वह कैसे?

उनसे यह बताने के लिए कहें कि वे इस लक्ष्य के बारे में क्या सोचते हैं और यह भारत के लिए क्यों महत्वपूर्ण है।

पुराने छात्रों के लिए, उनसे लिंग भेदभाव के बारे में वृहद् रूप से सोचने के लिए कहें जैसा कि निम्न लक्ष्यों में वर्णित है।

विकल्प: यहां हिंदी और अंग्रेजी दोनों में उपलब्ध लिंग समानता संबंधी कार्टून विवरण को प्रिंट कराकर उसे साझा करें।

लक्ष्य 5 पर ध्यानः लिंग समानता

लिंग समानता पर लक्ष्य 5 केंद्रित

इस लक्ष्य के उद्देश्य हैंः

हर जगह सभी महिलाओं एवं लड़कियों के प्रति होने वाले सभी तरह के भेदभाव को मिटाना।

महिलाओं एवं लड़कियों के विरूद्ध किसी रूप में होने वाले शोषण सहित सभी तरह की हिंसा को समाप्त करना।

उन सभी प्रथाओं एवं परंपराओं को समाप्त करना जो महिलाओं एवं लड़कियों के शारीरिक, मानसिक एवं यौन स्वास्थ्य को दुर्बल बनाते हैं।

घर पर रहने वाली महिलाओं के काम को समझना एवं उसे महत्व देना। समान रूप से सुने जाने के अवसर की प्राप्ति एवं सभी राजनीतिक, आर्थिक तथा सार्वजनिक क्षेत्रों में वास्तविक अवसर प्राप्ति के लिए महिलाओं एवं लड़कियों को प्रोत्साहित करना।

यौनाचार एवं प्रजनन स्वास्थ्य के प्रति महिला अधिकारों की रक्षा करना।

लिंग समानता को सुनिश्चित करने वाली नीतियों एवं कानूनों का समर्थन करना जिसमें महिलाओं को भूमि तथा अन्य प्रकार की संपत्तियों, वित्तीय सेवाओं, विरासत एवं प्राकृतिक संसाधनों में बराबर का स्वामित्व अधिकार देने संबंधी सुधार शामिल है।

लक्ष्य 5 के संबंध में और अधिक जानकारी

पूर्ण गतिविधि 10 मिनट

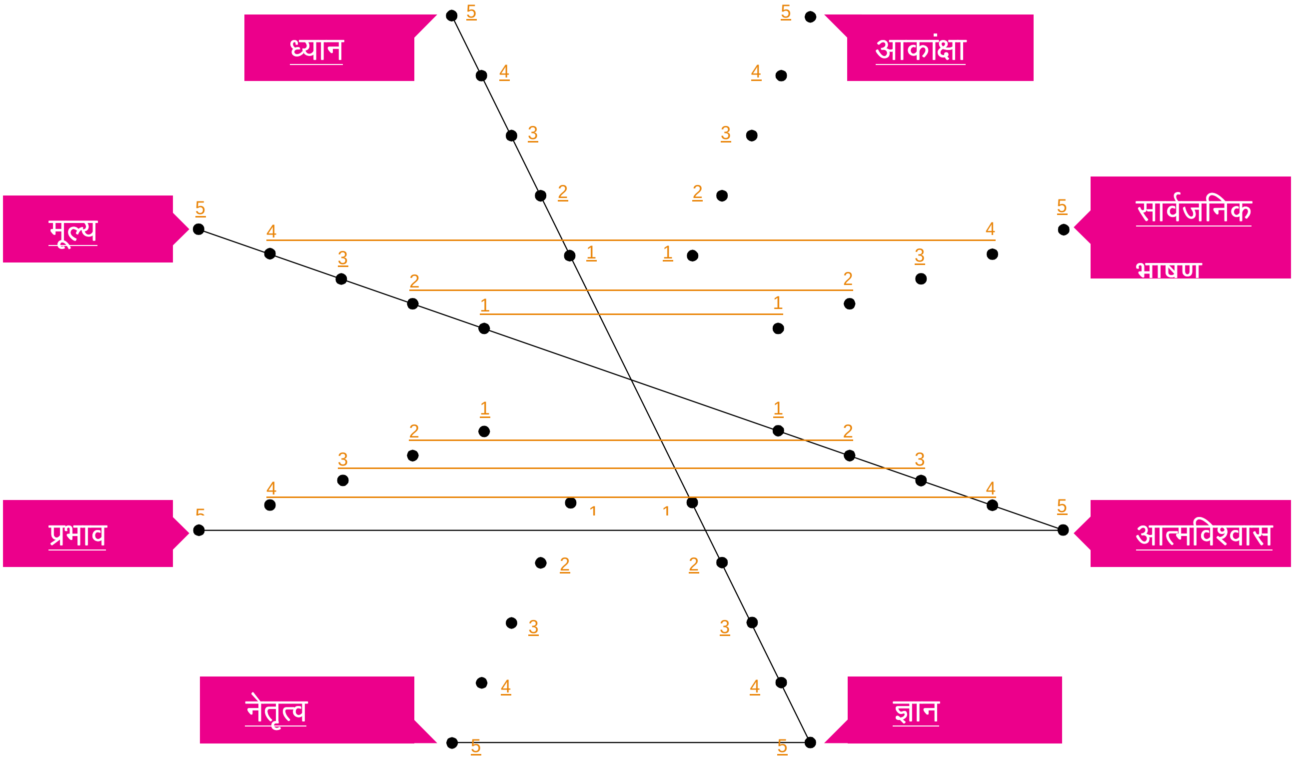
हर छात्र को सशक्तीकरण तारक (परिशिष्ट 1) दें। वे अब कैसा महसूस कर रहे हैं, इसके बारे में ईमानदारी से उत्तर देते हुए– इस आशा या आकांक्षा के साथ नहीं कि भविष्य में उनकी क्या स्थिति संभावित है, उनसे तारकों के अंतर्गत आने वाले प्रश्नों के बारे में सोचने के लिए कहें।

हर दिए जाने वाले उत्तर से संबंधित संख्या पर गोले का निशान बनायें।
उन्हें सलाह दें कि अपने जीवन, समुदाय एवं विपरीत लिंग के सदस्यों से मेलजोल, माता–पिता और शक्तिसंपन्न लोगों के बारे में विस्तार से सोचें।

सभी बिंदुओं को जोड़ें। जो पूरी तरह से सशक्त (सभी 5 एस) होंगे वे एक पूर्ण अष्टभुज बनायेंगे। जो बिल्कुल सशक्त नहीं होंगे वे एक छोटा सा अष्टभुज बनायेंगे।
लड़के एवं लड़कियों के मिश्रित समूह से अपने सशक्तीकरण तारक को साझा करने एवं अन्तर की तुलना करने को कहें यदि ऐसा करने में उनको कोई परेशानी न हो। कक्षा के रूप में एक साथ चर्चा करें कि एक दूसरे को अधिक सशक्त महसूस कराने के लिए वे क्या कर सकते हैं। इन सभी योजनाओं को एक चार्टपेपर पर तैयार कर लें। और समानता के लक्ष्य 5 को हासिल करने के लिए एक–दूसरे एवं भारत की मदद करने हेतु कार्रवाई करने की प्रतिज्ञा करें।

सशक्तीकरण तारक

आत्म–मूल्यांकन उपकरण



मुद्दा	मुख्य प्रश्न	प्रतिक्रिया(वृत्त) कभी नहीं	शायद कभी	कभी कभी	प्रायः	हमेशा
मूल्य	क्या आप ऐसा महसूस करते हैं कि आप भी उतना ही महत्वपूर्ण हैं जितना आपका विपरीत लिंग वाला साथी है?	1	2	3	4	5
प्रभाव	क्या आप ऐसा महसूस करते हैं कि निर्णयों पर आपका प्रभाव होता है जो आपके जीवन को प्रभावित करते हैं?	1	2	3	4	5
नेतृत्व	क्या आप यह मानते हैं कि आपमें समूह का नेतृत्व करने की क्षमता है?	1	2	3	4	5
ज्ञान	क्या आपके पास जानकारी–पूर्ण तर्क करने के लिए जरूरी ज्ञान है?	1	2	3	4	5
आत्मविश्वास	क्या आप महसूस करते हैं कि आप महत्वपूर्ण लोगों के साथ आसानी से संपर्क कर सकते हैं?	1	2	3	4	5
सार्वजनिक भाषण	क्या आप सार्वजनिक रूप से आराम से बोल पाते हैं?	1	2	3	4	5
आकांक्षा	क्या आप अपने आसपास परिवर्तन लाने के लिए अपने आपको सक्रिय महसूस करते हैं?	1	2	3	4	5
ध्यान	क्या आपके पास कोई स्पष्ट विचार है कि संसार में परिवर्तन लाने के लिए क्या महत्वपूर्ण है?	1	2	3	4	5
क्षमता	क्या आप महसूस करते हैं कि यदि आप मन लगा दे ंतो आप संसार में परिवर्तन ला सकते हैं?	1	2	3	4	5

वैश्विक लक्ष्यों के लिए कार्रवाई करें

एक शिक्षक के रूप में, आपके पास छात्रों की सकारात्मक ऊर्जा को दिशा देने एवं उनको यह धारणा बनाने में मदद करने की शक्ति होती है कि वे शक्तिहीन नहीं हैं, बदलाव संभव है, और वे इसे ला सकते हैं।

अभी से, हमारे किसी भी पाठ की समाप्ति पर, छात्र गण अपने नेताओं को पत्र लिख कर एवं उनसे यह पूछ कर कि एक विशिष्ट लक्ष्य को हासिल करने के लिए वे क्या कर रहे हैं, वैश्विक लक्ष्यों के लिए काम कर सकते हैं।

गंभीर अध्ययन एवं प्रभाव के लिए, वे अपने स्थानीय समुदाय में लक्ष्य के लिए बदलाव लाने हेतु परियोजनाओं में भाग भी ले सकते हैं। हमारी वेबसाइट http://worldslargestlessonindia.globalgoals.org/take-action-title/ पर स्थित ''टेक एक्शन' पेज पर जायें एवं अधिक जानकारी लें। आपका स्कूल चेंज इंडिया'ज ''आई कैन स्कूल्स चैलेंज 2016 एण्ड 2017 में भाग ले सकता है। जेम्स एजुकेशन ग्लोबल गोल्स प्राइज नामक एक पुरस्कार है।

संपर्क करें:

हमें ईमेल करें: lesson@project-everyone.org

या हम आपके साथ सोशल मीडिया पर जुड़कर आपके पाठ के बारे में सुनना पसंद करेंगे:

फेसबुक
@WorldsLargestLessonIndia
ट्विटर
@WorldsLesson_IN
इंस्टाग्राम
@WorldsLesson_IN